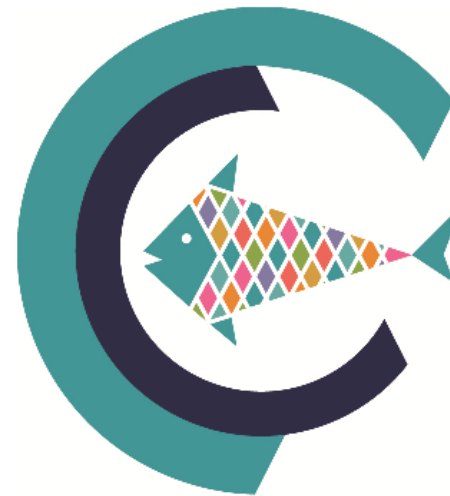


Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

PC Daltonschool
Ichthus
APELDOORN



Datum: 1 oktober 2024

PCBO
SAMEN JEZELF ZIJN

JAARPLAN 2024 - 2025		JAARVERSLAG 2024 - 2025	
School	PC Daltonschool Ichthus	School	PC Daltonschool Ichthus
Datum	24-09-2024	Datum	
Inleiding	<p>Bij PC Daltonschool Ichthus geloven we dat onderwijs veel meer is dan het overdragen van kennis. Het is onderwijs, waarin we de toekomst van onze kinderen vormgeven met zorg, aandacht en visie. In een wereld die voortdurend in beweging is, staan wij voor de uitdaging om hen niet alleen te leren rekenen en taalvaardigheden bij te brengen, maar ook om hen voor te bereiden op een samenleving die vraagt om flexibiliteit, veerkracht en compassie.</p> <p>Dit jaar staan we opnieuw stil bij wat écht belangrijk is in ons onderwijs. Onze leerlingpopulatie verandert, en daarmee de behoeften en verhalen die elke leerling met zich meebrengt. De diversiteit binnen onze school zien we niet als een uitdaging, maar als een kracht. Het biedt ons de kans om ons onderwijs te verdiepen, te verrijken en nieuwe perspectieven te omarmen.</p> <p>We kiezen bewust voor samen leren, voor gezamenlijk onderzoeken en voor voortdurende reflectie. Door middel van leerteams en het implementeren van methodieken zoals Lesson Study creëren we een cultuur waarin professionalisering, groei en verbetering verankerd zijn in ons dagelijks handelen. We willen dat elk kind, of het nu extra ondersteuning of juist extra uitdaging nodig heeft, zich gezien en gehoord voelt. We blijven met volle overtuiging inzetten op de doelen van het masterplan basisvaardigheden, waarbij taal, rekenen en burgerschap onze bakens vormen.</p> <p>Dit jaarplan is geen vaststaand document, maar een</p>	Inleiding	

	<p>levend geheel. Het is een richtingwijzer die ons helpt koers te houden, maar met genoeg ruimte voor aanpassing, verdieping en vernieuwing. Zo kunnen we, samen met ons team, onze leerlingen en hun ouders, bouwen aan een school waar iedereen zich thuis voelt, en waar we elkaar uitdagen om het beste uit onszelf en uit elkaar te halen.</p> <p>Samen maken we het verschil.</p>		
--	--	--	--

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft.	
2. Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld.	
3. Op onze school zijn we in staat ons onderwijs teamsgewijs anders te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.	
4. Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden.	
5. Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities.	
6. We ontwikkelen een professionele leergemeenschap. We leren en ontwikkelen met en van elkaar (d.m.v. scholing in Lesson Study en borgen afspraken in kwaliteitskaarten).	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Custerdirecteur 0,2 FTE Directeur 0,8 FTE	
Groepen	1/2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	
Functies [namen / taken]	Directeur: Marieke van Laatum Intern begeleider: Petra Hijna Groep 1/2: Lianne Barneveld en Marieke Post Groep 3: Ruth van Haren en Wilma Bussink Groep 4: Melissa Verkaik en Sofie Wooning Groep 5: Marijke Pas en Nick de Heij Groep 6: Yasemin Basar Groep 7: Karin Wansink en Myrthe Demmer Groep 8: Mieneke van der Lubbe Onderwijsassistenten: Natasha van der Zijden, Ellen Wassink, Viviane Kraaijeveld, Ermy Estela	
Twee sterke kanten	Veel expertise in team aanwezig Veel middelen beschikbaar vanuit subsidie, fondsen etc.	
Twee zwakke kanten	Expertise vanuit team benutten Opbrengsten	
Twee kansen	Fusie Impuls vanuit het masterplan basisvaardigheden	
Twee bedreigingen	Dalend leerlingaantal Toename leerlingen met een weging	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Opbrengsten verhogen door masterplan basisvaardigheden, professionele leergemeenschap creëren door scholing in Lesson Study.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
8	18	16	18	17	20	18	18		133
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	11 (1 man en 10 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	2 (mannen en 2 vrouwen)	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft.	groot
GD2	Beleidsplan 2024-2028: Thema 3: Anders organiseren van onderwijs met behoud van kwaliteit	Op onze school werken wij ernaartoe dat wij uiterlijk in 2028 over zijn gegaan naar het vijf-gelijke-dagen -model.	groot
GD3	Beleidsplan 2024-2028: Informatiebeveiliging en privacy	Op onze school wordt het onderwerp privacy en informatiebeveiliging periodiek besproken en werken wij actief mee aan trainingen en campagnes om bewustwording onder medewerkers te verhogen.	groot
GD4	Beleidsplan 2024-2028: Kwaliteitszorg	Op onze school is de analyse en beschrijving van onze leerlingenpopulatie een belangrijke onderlegger onder onderwijskundige keuzes, zoals; aanbod, didactisch- en pedagogisch handelen en afstemming.	groot
GD5	Speerpunt	Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld.	groot
GD6	Speerpunt	Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden.	groot
GD7	Speerpunt	We ontwikkelen een professionele leergemeenschap. We leren en ontwikkelen met en van elkaar (d.m.v. scholing in Lesson Study en borgen afspraken in kwaliteitskaarten).	groot
KD1	Taal-/leesonderwijs	Inzet Bouw optimaliseren	klein
KD2	Rekenen en wiskunde	Doorgaand lijn "Met Sprongen vooruit"	klein
KD3	Rekenen en wiskunde	Implementatie WIG-5 op papier in groep 6	klein
KD4	Beleidsplan 2024-2028: Thema 1: Basisvaardigheden en andere maatschappelijke thema's	Op onze school werken we samen met onze kinderopvangpartner volop door aan de ontwikkeling van doorlopende leerlijnen voor het jonge kind, waar mogelijk in het kader van IKC-vorming.	klein
KD5	Beleidsplan 2024-2028: Profilering en marketing	Op onze school werken we met MS Teams.	klein
KD6	Beleidsplan 2024-2028: Profilering en marketing	Op onze school is onze eigen scholenwebsite up to date.	klein

KD7	Beleidsplan 2024-2028: Profilering en marketing	Op onze school ontwikkelen we een social mediabeleid en hebben dit beleid geïmplementeerd.	klein
-----	---	--	-------

Uitwerking GD1: Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft.	
Werkgroep	Team
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie • De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden • Scholing in de onderbouw op het gebied van "Rijke taal". Wij hebben in het schooljaar 2023-2024 in samenwerking met de intensieve Taalklas een training Rijke Taal in de groepen 1, 2 en 3 uitgezet. Daarbij kwamen de onderwerpen interactief voorlezen en rijke taaldenkgesprekken aan bod. • Wij gaan kijken naar mogelijkheden om (begrijpend) lezen en taal meer te integreren in de zaakvakken. • We schaffen een nieuwe methode voor Wereldoriëntatie aan
Resultaatgebied	Taal, rekenen, burgerschapsonderwijs
Huidige situatie + aanleiding	<p>Dit schooljaar werken we verder aan de doelen van het masterplan basisvaardigheden, met een focus op drie vakgebieden: taal, rekenen en burgerschap. Om deze ontwikkeling te ondersteunen, zijn we begonnen met het werken via leerteams. Elk leerteam, zoals Taal en Rekenen, neemt de doelen als actiepunten mee en zorgt ervoor dat we aan het einde van het jaar een aanzienlijke voortgang hebben geboekt in de realisatie ervan.</p> <p>De nieuwe structuur van werken via werkgroepen is een andere benadering van overleggen, dan voorheen. Hoewel we met deze verandering een andere werkwijze hebben geïntroduceerd, hebben we er bewust voor gekozen om de bordsessies van Stichting Leerkracht niet volledig los te laten. We blijven werken met sprints, die duren van vakantie tot vakantie. Tijdens elke sprint houden we drie plenaire bordsessies:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De doelen vaststellen. 2. De koers bevestigen. 3. De sprint afsluiten. In de tussenliggende periode werken teamleden binnen hun eigen werkgroep aan de gestelde doelen, waarbij ze hun collega's betrekken waar nodig of wenselijk. <p>Deze nieuwe manier van werken zorgt ervoor dat we werken aan een professionele leergemeenschap (doel vanuit ME + U) en ervoor zorgen dat de basiskwaliteit verbetert (speerpunt SMBP PCBO).</p>
Gewenste situatie (doel)	Zie masterplan basisvaardigheden
Activiteiten (hoe)	Zie masterplan basisvaardigheden
Consequenties organisatie	Inwerken van werkgroepen.

Consequenties scholing	Geen, we vullen het werken in leerteams aan met de scholing voor Lesson Study. Dit is complementair aan elkaar.
Plan periode	wk
Kosten	77,000
Omschrijving kosten	Dit is het beschikbare budget voor dit jaar vanuit de subsidie basisvaardigheden
Meetbaar resultaat	Zie activiteitenplan basisvaardigheden
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Directie in jaarverslag

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
actief

We hebben de leerlingpopulatie in beeld gebracht door het maken van een Excelbestand met alle gegevens. Op basis hiervan kunnen we beter doelen en acties bepalen.

Uitwerking GD2: Op onze school werken wij ernaartoe dat wij uiterlijk in 2028 over zijn gegaan naar het vijf-gelijke-dagen -model.	
Werkgroep	MT
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Thema 3: Anders organiseren van onderwijs met behoud van kwaliteit
Huidige situatie + aanleiding	Wij zijn nog niet over gegaan naar het 5 gelijke dagenmodel. Dit schooljaar hebben we een vrij forse stap gemaakt in het sparen van uren door zowel de groepen 4 als 3 ook op vrijdagmiddag naar school te laten gaan. Dit jaar zal onderzocht worden wat nu de goede volgende stap is om te zetten.
Gewenste situatie (doel)	Toe te werken naar het overstappen naar het 5 gelijke dagenmodel, uiterlijk 2028.
Consequenties organisatie	De groepen 3 en 4 hebben vanaf dit schooljaar ook op vrijdagmiddag les, Hierdoor komen de leerkrachten aan meer lesuren.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Directie in jaarverslag

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD3: Op onze school wordt het onderwerp privacy en informatiebeveiliging periodiek besproken en werken wij actief mee aan trainingen en campagnes om bewustwording onder medewerkers te verhogen.	
Werkgroep	Team
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Informatiebeveiliging en privacy
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Op onze school hebben de leidinggevenden hebben een voorbeeldfunctie t.a.v. privacy en informatiebeveiliging en dragen op deze manier bij dat er binnen de school wordt voldaan aan geldende wet- en regelgeving rondom informatiebeveiliging en privacy.
Huidige situatie + aanleiding	Wij hebben nog geen functioneel beleid of afspraken rondom social media. Natuurlijk maken wij wel gebruik van lijsten waarop ouders privacyvoorkeuren kunnen aangeven en gaan de medewerkers zorgvuldig om met leerlinggegevens. Ook op onze Facebook en Instagram beschermen we leerlingen die niet zichtbaar in beeld mogen komen. Dit doen we echter zonder dat er vaste afspraken zijn.
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verhogen van bewustwording bij personeel Doel: Het personeel bewust maken van de risico's en verantwoordelijkheden bij het gebruik van social media, met specifieke aandacht voor privacy en gegevensbescherming. 2. Opstellen en implementeren van een social media-protocol Doel: Een duidelijk protocol ontwikkelen voor het veilig en verantwoord gebruik van social media binnen de school, inclusief regels voor het delen van foto's, video's en persoonlijke gegevens van leerlingen. 3. Bewustwording bij leerlingen vergroten Doel: Leerlingen bewust maken van de risico's van social media, zoals cyberpesten, privacyproblemen en misbruik van gegevens, door middel van educatieve programma's.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Privacy en gegevensbescherming op de kaart brengen, onderzoeken wat er nodig is. 2. De directie heeft een kwaliteitskaart social media gemaakt, op de studiedag in januari 2025 zal deze worden besproken en vastgesteld. 3. Er is een kwaliteitskaart speciaal voor leerlingen rondom het gebruik van social media Deze zal na de studiedag in januari worden besproken met de leerlingen in de bovenbouw.
Consequenties organisatie	Studiedag januari deel reserveren
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten	0
Meetbaar resultaat	Aan het eind van het schooljaar hebben wij het social mediabeleid geïmplementeerd op school en weten alle medewerkers dit beleid toe te passen.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Directie in jaarverslag
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart Social media

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD4: Op onze school is de analyse en beschrijving van onze leerlingenpopulatie een belangrijke onderlegger onder onderwijskundige keuzes, zoals; aanbod, didactisch- en pedagogisch handelen en afstemming.	
Werkgroep	Team
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Kwaliteitszorg
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Kwaliteitsbeleid
Huidige situatie + aanleiding	Wij merken de laatste jaren een duidelijke verschuiving in de samenstelling van onze leerlingpopulatie. Er is een groeiende instroom van kinderen uit vluchtelingengezinnen, kinderen met een migratieachtergrond, en kinderen uit sociaal-economisch kwetsbare milieus. Deze ontwikkeling vraagt om een bewuste benadering van ons onderwijsaanbod. Het blijft bijvoorbeeld belangrijk om ook leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, passend te ondersteunen en te begeleiden (naast het bieden van maatwerk voor leerlingen die baat hebben bij meer ondersteuning).
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Onderzoek naar de (veranderende) leerlingpopulatie Doel: Een gedetailleerd overzicht krijgen van de sociaaleconomische, culturele en educatieve achtergrond van de leerlingen om het onderwijsaanbod daarop af te stemmen. 2. Aanpassing van het onderwijsaanbod op diversiteit Doel: Het onderwijsaanbod evalueren en aanpassen zodat het tegemoetkomt aan de uiteenlopende leerbehoeften en culturele achtergronden van de leerlingenpopulatie.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maken van een overzicht van de leerlingpopulatie, verschillende variabelen 2. Indien er in het onderwijsaanbod veranderingen gemaakt moeten worden dan voeren wij dit door. 3. Twee keer per jaar wordt het overzicht van de leerlingpopulatie door de leerkrachten bijgewerkt om het up-to-date te houden.
Consequenties organisatie	Nader te bepalen
Consequenties scholing	Nader te bepalen
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, intern begeleider
Meetbaar resultaat	Overzicht van de leerlingpopulatie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Directie, in het jaarverslag

Borging (hoe)	Twee keer per jaar wordt het overzicht van de leerlingpopulatie door de leerkrachten bijgewerkt om het up-to-date te houden.
---------------	--

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD5: Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld.	
Werkgroep	MT
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school • De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat • Op onze school geven medewerkers levensbeschouwelijk onderwijs met een uitnodigende en nieuwsgierige houding op basis van persoonlijke betrokkenheid.
Resultaatgebied	LBO
Huidige situatie + aanleiding	Goed burgerschapsonderwijs vraagt een bewuste en doelgerichte aanpak. Uit onderzoek van de Inspectie van Onderwijs (2022) blijkt dat veel scholen (les)activiteiten uitvoeren die burgerschapscompetenties bevorderen, maar dit weinig planmatig of cyclisch gebeurt. Hierdoor is er weinig zicht of de gewenste ontwikkeling bereikt wordt. Dit geldt ook voor onze school: Ichthus is een school waarin in de kern al veel aan burgerschapsonderwijs wordt gedaan. We zijn een OAB school met een hoge schoolweging, de ouder- en leerlingpopulatie is divers. Door deze diversiteit ontstaat er vanzelf contactmomenten waarbinnen burgerschapsvaardigheden geoefend kunnen worden. Echter, ondanks dat er burgerschapsactiviteiten worden uitgevoerd zijn deze onvoldoende vastgelegd of ingebed binnen ons kwaliteitszorgsysteem. We kiezen er daarom voor om het komende jaar de negen IJkpunten van het Expertisepunt Burgerschap uit te werken, om zo te komen tot doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs.
Gewenste situatie (doel)	Het doel van de activiteiten is om ervoor te zorgen dat allereerst het burgerschapsonderwijs op onze school voldoet aan de wettelijke eisen zoals gesteld in de nieuwe standaard (OP0) van de Inspectie van Onderwijs. Resultaten zijn: 1. We hebben een uitgewerkte visie beschreven en vastgelegd. 2. Het burgerschapsonderwijs voldoet aan de basiseisen van onderwijskundige kwaliteit, zoals doelgerichtheid, samenhang en aansluiten bij de leerbehoeften van leerlingen. 3. Het burgerschapsonderwijs weerspiegelt de mens- en maatschappijopvatting van de school. 4. Er is een breed draagvlak voor de wijze waarop de school het burgerschapsonderwijs invult. 5. De kwaliteit van het burgerschapsonderwijs wordt gestuurd, geëvalueerd en bewaakt. Er is sprake van een cyclisch geheel.

Activiteiten (hoe)	1. Nulmeting: 'QuickScan burgerschap PO' van het Expertisepunt Fase 1: (Levensbeschouwelijk) Burgerschap definiëren en visie formuleren. Dit doen we door de leerling- en ouderpopulatie in beeld te brengen. We gebruiken hierbij de gegevens uit het NCO. Fase 2: Concrete leerdoelen formuleren op basis van de data uit de QuickScan. Fase 3. Lesstof en activiteiten vaststellen Fase 4. Samenhang aanbrengen met kerndoelen Fase 5. Eerste uitwerking burgerschapsonderwijs Fase 6. Resultaten in kaart brengen Fase 7. Burgerschapsonderwijs evalueren Fase 8. Borging burgerschapsonderwijs verzekeren
Betrokkenen (wie)	Directie, intern begeleider
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Aan het eind van het jaar in het jaarverslag, directie
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart LBO

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD6: Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden.	
Werkgroep	MT en IB
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen • De school bepaalt wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van groepen leerlingen in te spelen • De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen • Op onze school analyseren we de resultaten a.d.h.v. onze schoolnormen op de eind- en tussentoetsen, kiezen waar nodig voor passende interventies en leggen hier verantwoording over af aan ons bestuur (o.a. via de schoolrapportage).
Resultaatgebied	Kansengelijkheid
Huidige situatie + aanleiding	Wij hebben de zorgbehoeftes van individuele leerlingen goed in beeld. We willen beter gaan kijken hoe we de zorgbehoeften van groepen leerlingen kunnen clusteren en daarop een passend aanbod instellen.
Gewenste situatie (doel)	Bepalen wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te springen.
Betrokkenen (wie)	Intern begeleider, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT, team
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In het jaarverslag, door intern begeleider

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD7: We ontwikkelen een professionele leergemeenschap. We leren en ontwikkelen met en van elkaar (d.m.v. scholing in Lesson Study en borgen afspraken in kwaliteitskaarten).	
Werkgroep	MT en IB
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen • De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • Op onze school is leren van en met elkaar structureel georganiseerd, waarbinnen de focus op het versterken en verbeteren van de kwaliteit van de differentiatie en het pedagogische en didactische handelen van medewerkers ligt.
Resultaatgebied	Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	Als we kijken naar de resultaten, dan valt het op dat vooral Rekenen een zwak gebied is. Wij geloven dat als we een goede, effectieve methodiek kiezen en deze consequent hanteren dat de resultaten daar baat bij gaan hebben.
Gewenste situatie (doel)	We ontwikkelen een professionele leergemeenschap waardoor we de kwaliteit van ons onderwijs verbeteren.
Activiteiten (hoe)	Dit jaar gaan we de scholing Lesson Study volgen omdat dit een effectieve methodiek is om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren en te versterken. Er wordt gewerkt met drie Lesson Study-cycli in drie leerteams (groep 1, 2 en 3; groep 4, 5 en 6; groep 7 en 8). Elk leerteam heeft een kartrekker. Voor elk leerteam bestaat elke cyclus uit: 2 uur voorbereiding, 1 uur uitvoering en 1 uur nabespreking.
Consequenties organisatie	<ol style="list-style-type: none"> 1. De stuurgroep draagt zorg voor de voorbereiding, monitoring, borging en evaluatie van de onderwijsactiviteiten in het professionaliseringstraject. De stuurgroep bestaat uit: directie, IB'er en rekencoördinator 2. Er zal naar gestreefd worden om scholingsmomenten en voorbereidingen zoveel mogelijk tijdens studiedagen in te plannen. 3. Stuurgroepbijeenkomsten worden ingepland op de dagen/dagdelen waarop uitvoeringen en nabesprekingen van de Lesson Study-cycli plaats vinden.
Consequenties scholing	Wij worden geschoold door de Marnix Academy.
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, intern begeleider

Kosten	11,760
Omschrijving kosten	Professionaliseringstraject Lesson study door Marnix Academy
Meetbaar resultaat	De leerkrachten zijn in staat: • Effectieve en beredeneerde keuzes te maken bij het leerstofaanbod rekenen-wiskunde voor de basis-, verlengde- en verkorte instructie; • Na de basisinstructie leerlingen eerder los te durven laten; • Creatief om te gaan met het ontwerpen van een basis rekenaanbod met bijpassende werkvormen; • Beredeneerde keuzes te maken bij het voorbereiden van het reken-wiskundeonderwijs voor de groepen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD1: Inzet Bouw optimaliseren	
Werkgroep	Team
Hoofdstuk / paragraaf	Taal-/leesonderwijs
Gewenste situatie (doel)	Bouw verbeteren
Activiteiten (hoe)	De intern begeleider gaat samen met de bouwcoördinatoren kijken hoe we Bouw nog beter kunnen inzetten.
Betrokkenen (wie)	Intern begeleider, onderwijsassistenten
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Intern begeleider

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD2: Doorgaand lijn "Met Sprongen vooruit"	
Werkgroep	Specialist rekenen
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	Rekenen
Gewenste situatie (doel)	De spellen van Met Sprongen Vooruit structureel een plek geven op het rooster. De afspraken hierover zullen worden geëvalueerd en geborgd in de bord- en werksessies. Daarna kijken hoe MSV als doorgaande lijn binnen de school vormgegeven kan worden.
Activiteiten (hoe)	We hebben een leerteam Rekenen opgericht, zij gaan dit schooljaar kijken hoe ze de spellen van MSV schoolbreed een plek op het rooster kunnen geven en kunnen zorgen voor een doorgaande lijn. Eerst zal er een inventarisatie gedaan worden van hoe de spellen aan het begin van het schooljaar worden ingezet.
Betrokkenen (wie)	Rekencoördinator, leerteam Rekenen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Rekencoördinator

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD3: Implementatie WIG-5 op papier in groep 6	
Werkgroep	IB
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	Rekenen
Gewenste situatie (doel)	Een goede implementatie van WIG-5 op papier in groep 6
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Intern begeleider

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD4: Op onze school werken we samen met onze kinderopvangpartner volop door aan de ontwikkeling van doorlopende leerlijnen voor het jonge kind, waar mogelijk in het kader van IKC-vorming.	
Werkgroep	Team
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Thema 1: Basisvaardigheden en andere maatschappelijke thema's
Resultaatgebied	Samenwerking kinderopvang
Gewenste situatie (doel)	We hebben regulier overleg met de kinderopvang, toewerkend naar de fusie
Activiteiten (hoe)	We plannen 5 keer per jaar een regulier overleg, waarbij we de lopende zaken bespreken alsook de ontwikkelingen rondom de fusie.
Betrokkenen (wie)	Directie, vestigingsmanager Bixo
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD5: Op onze school werken we met MS Teams.	
Werkgroep	Team
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Profilering en marketing
Resultaatgebied	Technologie
Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van schooljaar 2024-2025 werken we volledig in Teams
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eerste bijeenkomst met ICT wat er nodig is om over te stappen naar Teams 2. Teamleden aan Teams koppelen 3. Teams inrichten 4. Documenten op Sharepoint overhevelen naar Teams 5. Teams in gebruik nemen
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD6: Op onze school is onze eigen scholenwebsite up to date.	
Werkgroep	MT
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Profilering en marketing
Resultaatgebied	Website
Gewenste situatie (doel)	De website is up to date
Activiteiten (hoe)	We hebben nog vrij veel oude teksten op de website staan, die soms niet meer volledig aansluiten bij de huidige situatie. Het doel is om het komend schooljaar al een deel van de teksten te vernieuwen.
Betrokkenen (wie)	Directie, IB
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten	0

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD7: Op onze school ontwikkelen we een social mediabeleid en hebben dit beleid geïmplementeerd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Profilering en marketing
Activiteiten (hoe)	Zie activiteitenplan eerder in jaarplan onder privacy
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Lesson Study	Team	September '24 - Maart '25	Marnix Academy	11,760	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Er worden twee zonneschermen geplaatst bij groep 3 In de herfstvakantie zal er binnen geschilderd worden	
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt	
MR	De MR zal dit schooljaar 5 keer bij elkaar komen	