PC Daltonschool Ichthus

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 AVG en mediagebruik van leerlingen

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Met plezier delen wij de schoolgids 2026-2027 van de PC Daltonschool Ichthus. In deze gids staan onze doelen en onze werkwijze op verschillende gebieden. Het beschrijft hoe wij ons onderwijs vormgeven, waarbij we niet alleen kennis overdragen, maar ook bouwen aan een gemeenschap die gedijt op respect en wederzijds begrip.

Op onze school omarmen we de kernwaarden van het Daltononderwijs. Door samen te werken, te delen en te groeien, streven we ernaar om niet alleen goede leerprestaties te behalen, maar ook om leerlingen te vormen tot empathische en veerkrachtige individuen die klaar zijn om de wereld te omarmen en te verbeteren. Kinderen 'zonder vrees', die zelfsturend, initiatiefrijk, verantwoordelijk en sociaal in het leven staan (*Helen Parkhurst, 1922*).

Binnen onze school blijven wij ons ontwikkelen. Het is de kern van onderwijs, de kern van onze stichting en de kern die wij als team aan de leerlingen meegeven. We kijken dan ook uit naar het komende schooljaar, waarin wij in verbinding met elkaar kunnen blijven groeien.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Ichthus,

Met hartelijke groet,

interim directeur PC Daltonschool Ichthus

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

PC Daltonschool Ichthus
Kalmoesstraat 261
7322NS Apeldoorn

0553666057
http://www.ichthus.pcboapeldoorn.nl
ichthus@pcboapeldoorn.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	interim-directeur	**ichthus@pcboapeldoorn.nl**

Schoolbestuur

Stichting voor Prot. Christel. Basisonderwijs Apeldoorn
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 5105
http://www.pcboapeldoorn.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij St. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn

Aantal leerlingen

2025-2026

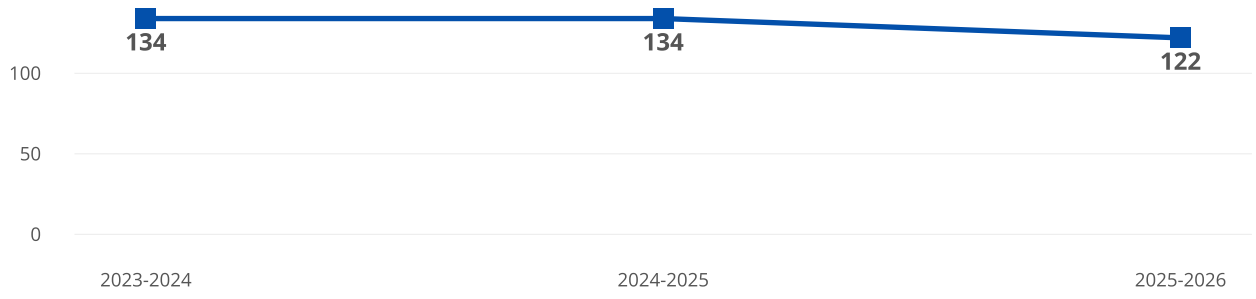
122

Wij merken dat veel nieuwe ouders uit de directe omgeving voor onze school kiezen. Wij zijn de enige christelijke Daltonschool in Noord West Apeldoorn en dus is er daarnaast ook van ouders uit andere wijken van Apeldoorn belangstelling voor Ichthus. Volgens ouders zijn belangrijke redenen om voor onze school te kiezen: onze christelijke identiteit, ons Dalton concept, onze kleinschaligheid, de structuur, rust en duidelijkheid die op onze school zichtbaar en voelbaar zijn.

Het leerlingenaantal daalt de laatste jaren licht. We hebben tussentijds relatief veel in- en uitstroom. Dit komt onder andere door leerlingen die van de Wereldschool de Vlinder instromen en na (soms korte tijd) weer uitstromen wegens verhuizing naar elders in Nederland.
Het aantal kinderen met een ouder met een niet-Nederlandse achtergrond is 23%. Het aantal kinderen met een ouder met een Nederlandse achtergrond is ongeveer 77%. De culturele achtergrond van onze kinderen en hun ouders is zeer gemêleerd. Onze ouders hebben hun ‘roots’ in ruim 30 landen, die over de hele wereld verspreid liggen. Door het samengaan van zoveel verschillen ontstaat op PC Daltonschool Ichthus een voor kinderen, ouders en leerkrachten zeer waardevolle leef-, leer- en werkomgeving.

PC Daltonschool Ichthus heeft een hoge weging (34,5) en een gemiddelde spreiding (6,6). Wij zien dat de schoolweging ieder jaar toeneemt.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samenwerken

Zelfstandigheid

Vrijheid in verbondenheid

Effectiviteit

Reflectie

Missie en visie

De visie en missie voor PC Daltonschool Ichthus luidt als volgt:

'*Wij geven goed onderwijs in een positieve, stimulerende, en inspirerende leeromgeving; gericht op de cognitieve, sociaal emotionele, creatieve en lichamelijke talenten van het kind.'*

Behalve dat wij aan onze leerlingen kennis en kunde mee willen geven, willen wij ook werken aan het vormen van evenwichtige wereldburgers. PC Daltonschool Ichthus werkt dus niet alleen aan het ontwikkelen van de cognitieve vaardigheden, maar wil de kinderen ook sociale vaardigheden meegeven, zoals:
• het vermogen zelfstandig te denken en te doen (Dalton kernwaarde zelfstandigheid);
• het talent om met anderen te kunnen samenwerken (Dalton kernwaarde samenwerking);
• de durf verantwoordelijkheid te nemen en respect te hebben voor de schepping, voor anderen en jezelf, en het inzicht te geven om te denken en te doen binnen morele kaders (Dalton kernwaarde verantwoordelijkheid en vrijheid in gebondenheid);
• het lef te durven innoveren en de creativiteit om te kunnen experimenteren en het vermogen om dit vast te leggen, zodat kennis en kunde voor een blijvende verbetering kunnen zorgen (Dalton kernwaarde innoveren/effectiviteit en borgen);
• de rust om te reflecteren, de tijd te nemen te vieren wat bereikt is, te behouden dat wat waardevol is en te vernieuwen waar dat gewenst is (Dalton kernwaarde reflectie).
Dit alles om onze kinderen te vormen tot: ‘Mensen zonder vrees’ (*Helen Parkhurst, 1922*).

Identiteit

Ieder mens wordt geboren als zichzelf. En het is in de huidige tijd best een kunst jezelf te zijn en jezelf te blijven. Daar is bij PCBO Apeldoorn volop tijd, aandacht en ruimte voor. Door het samen te doen en samen te werken. Samen met de 25 scholen, samen met onze leerlingen en hun ouders/verzorgers, samen met onze medewerkers en stakeholders zoals de gemeente, lokale ondernemers en organisaties en andere onderwijsinstellingen en -initiatieven.
Op een PCBO-school kan en mag iedereen zichzelf zijn. We respecteren ieders eigenheid, waardoor je kunt groeien op een manier die bij jezelf en bij de groep past. Iedereen is verschillend, maar uiteindelijk zijn we allemaal gelijk. En dat maakt, dat je op de PC Daltonschool Ichthus samen jezelf kunt zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Aanbod voor het jonge kind
Kleuters zijn voor ons kinderen die vol bewondering en met nieuwsgierigheid hun omgeving tegemoet treden en gemotiveerd zijn om te ontdekken en te onderzoeken. Spelen is hierbij de belangrijkste manier van leren. Jonge kinderen ontwikkelen zich door al spelend ervaringen op te doen in betekenisvolle situaties. Tijdens het spelen leren zij onder andere samenwerken, communiceren, problemen oplossen, rekenen en taal gebruiken.

Op Daltonschool Ichthus werken we in groep 1/2 met thema's. De inhoud van de thema's ligt zowel binnen als buiten de eigen interesse en belevingswereld van kleuters. Het kan dus betrekking hebben op de directe leefwereld van het kind en de actualiteit. En op bijvoorbeeld fantasiewerelden, de natuur, vroegere tijden en feestdagen. Binnen deze thema's bieden we een rijke leeromgeving waarin kinderen kunnen spelen, ontdekken en nieuwe kennis opdoen. We maken regelmatig uitstapjes naar bijvoorbeeld het bos, de bibliotheek, een boerderij of er komt een ouder op school om iets te vertellen en te laten zien over zijn/haar beroep. Deze ervaringen geven kinderen nieuwe indrukken en concrete belevenissen. Hierdoor wordt het spel rijker en betekenisvoller en bieden we een omgeving waarin spel, beleving en leren hand in hand gaan en waarin ieder kind zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo kan ontwikkelen.

We begeleiden het spelen door te observeren wat het kind speelt, hierbij aan te sluiten en mee te spelen en eventueel het spel te verrijken of te verdiepen.

Zelfstandigheid vinden we belangrijk. Elke dag hebben we kiesbordtijd en de kinderen mogen dan zelf kiezen in welke hoek ze willen spelen. Naast de vrije keuzehoeken is er iedere week een verplichte taakopdracht. De kinderen mogen zelf kiezen op welke dag ze de taak willen uitvoeren. Na het spelen stimuleren we het zelfstandig opruimen. De kasten zijn overzichtelijk ingericht zodat de kinderen overzicht hebben en de materialen gesorteerd weer opruimen. Zo dragen we samen verantwoordelijkheid voor de klassenruimte en de materialen.

We volgen de ontwikkeling en de groei van de kinderen aan de hand van het observatie en registratiesysteem Kijk! We kijken naar betrokkenheid en volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling, taal, rekenen en motoriek.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalactiviteiten	6 u 45 min	7 u 15 min
Activiteiten rekenen/wiskunde	6 u 15 min	6 u 45 min
Motorische ontwikkeling	6 u 15 min	6 u 15 min
SOVA	1 u 30 min	0 u 30 min
Engels	0 u 30 min	0 u 30 min

Verdeling van de vakken

Spelactiviteiten, creatieve activiteiten als knutselen en muziek hebben een relatie met taal- of rekenactiviteiten of vallen onder de motorische ontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	3 u 00 min	4 u 15 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	6 u 15 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Buitenspelen	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Schrijven	1 u 15 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
SOVA	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Verdeling van de tijd over de vakgebieden

Het onderwijsaanbod op Ichthus is afgestemd op een brede ontwikkeling van de kinderen. Dus naast veel aandacht voor taal/lezen en rekenen/wiskunde besteden wij ook veel aandacht de sociale, creatieve en motorische ontwikkeling. Zo'n 60% van de tijd van de tijd besteden wij aan de kernvakken taal/lezen en rekenen/wiskunde. En natuurlijk wordt er ook op andere momenten gewerkt aan deze vaardigheden. Muziek is bijvoorbeeld ook een manier om taal te beleven.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Een groot leerplein
- Extra verdieping voor logopedie etc.
- Onze school is een CMK school
- Een heel grote tuin en groot speelplein

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Stichting PCBO Apeldoorn beschikt over een professioneel opgezette invallerspoule. In deze poule werken zo'n 60 invalleerkrachten als breed inzetbare professional die voor korte of langere tijd een vaste leerkracht kunnen vervangen. Deze groep medewerkers wordt begeleid door een eigen professionaliseringscoach en vervangingsmanager. De poule bestaat niet alleen uit startende leerkrachten, maar ook uit zeer ervaren leerkrachten die het afwisselende werk in de invallerspoule als (tijdelijke) uitdaging zien.

Op PC Daltonschool Ichthus werken de leerkrachten met veel plezier. Als een collega uitvalt, staat meestal de duocollega of een ander teamlid klaar om de zieke collega te vervangen.

Als vervanging niet lukt

Soms kan het gebeuren dat een groep niet op school kan worden opgevangen. In een enkel geval besluiten wij dan de groep een ochtend, middag of een dag vrij te geven. U ontvangt hiervan altijd van tevoren bericht via Parro. Mocht u op die dag uw kind niet zelf kunnen opvangen, dan zorgt school altijd voor opvang in een andere groep. Kinderen worden dus nooit onaangekondigd naar huis gestuurd. Het is wel zo dat wij van ouders verwachten dat zij de informatie van school ontvangen en lezen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Bixo Kinderopvang biedt VSO en BSO aan op onze school. en Partou*.

Als kinderen ouder worden, groeit ook de wereld om hen heen. Bij Bixo peuteropvang krijgen kinderen vanaf 2 jaar een bij hun leeftijd passend aanbod, om de ontwikkeling te stimuleren. Een peuter leert er ook sociale vaardigheden zoals voor zichzelf opkomen, speelgoed delen, op de beurt wachten, samenspelen, luisteren naar elkaar en naar de leidster. De peuters mogen op onze peuterspeelzaal experimenteren met materialen zoals verf, papier, potloden, lijm, klei, etc. De peuters leren door met elkaar liedjes te zingen, de luisteren naar een voorleesverhaal, spelletjes te doen, etc. Spelenderwijs ontdekken zij hun mogelijkheden, die van zichzelf en de ander. Onze peuteropvang biedt een goede voorbereiding op onze basisschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?
Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

PC Daltonschool Ichthus beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg, het WMK. Vanuit een meerjarenplanning volgens WMK beoordelen en verbeteren wij de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Aan de hand van de meerjarenplanning voeren wij kwaliteitsmetingen uit.

Voor een systematische aanpak binnen de kwaliteitszorg werken wij volgens de PDCA cyclus. Daarnaast hebben wij onze kwaliteitszorg gekoppeld aan het integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen wij dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers.

Op onze school betrekken wij ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. het swv). Regelmatig wordt onze school geauditeerd, wij bevragen ouders op beleidsonderdelen en wij beschikken over een leerlingenraad.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (op basis van ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten wij af met een jaarverslag waarin we aan onze stakeholders verantwoording afleggen m.b.t. de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Het aanbod aan onze leerlingen is gebaseerd op de kerndoelen. Wij houden zicht op de ontwikkeling van onze kinderen door het leerlingvolgsysteem. Wij monitoren het didactisch handelen van de leerkrachten door groepsbezoeken en gesprekken met de leerkrachten.

Wij bieden kinderen die dat nodig hebben extra ondersteuning. Dit houdt in ondersteuning voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben en ondersteuning aan kinderen die iets extra's nodig hebben. Om ons onderwijsaanbod te optimaliseren werken wij samen met onze ketenpartners.

Voor de afsluiting van de schoolperiode baseren wij voor de advisering VO ons op de observaties van de leerkracht(en) van groep 8, de LVS opbrengsten van alle voorgaande jaren, de voortgang binnen Snappet en de IEP doorstroomtoets. Wij zorgen voor een goede start op het VO door een warme overdracht. Wij monitoren onze adviezen via Scholen op de kaart (min.75% van de kinderen zit na 3 jaar nog op het geadviseerde niveau).

Leerlingenraad

In onze leerlingenraad krijgen kinderen een stem. Met een leerlingenraad bevorderen wij de betrokkenheid van leerlingen op onze school. Maar wij bereiken er meer mee, namelijk actief burgerschap. Actief burgerschap is het nemen van verantwoordelijkheid voor zaken die van algemeen belang zijn. Maar ook het bewustzijn dat men daarbij niet uitsluitend voor zichzelf spreekt, maar dat men ook namens anderen spreekt en handelt.

Met een leerlingenraad leren wij onze kinderen omgaan met dit principe. Door het oprichten van een leerlingenraad kunnen leerlingen samen op een democratische wijze actief participeren en meedenken over schoolse zaken. Een leerlingenraad past uitstekend bij onze daltonuitgangspunten: samenwerken en zelfstandigheid. Leerlingen worden hiermee zelf verantwoordelijk door het op een actieve wijze deelnemen aan het tot stand brengen van verbeteringen op onze school.

Verbeterdoelen 2026-2027

1. Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft.
2. Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld.
3. Op onze school zijn we in staat ons onderwijs teamsgewijs anders te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.
4. Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden.
5. Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities.
6. We ontwikkelen een professionele leergemeenschap. We leren en ontwikkelen met en van elkaar (d.m.v. scholing in Lesson Study en borgen afspraken in kwaliteitskaarten).

Hoe bereiken we deze doelen?

Onderwijs vervult een belangrijke taak in onze samenleving. Het onderwijs begeleidt leerlingen naar vervolgonderwijs of werk, als werknemer of ondernemer. Daarnaast zorgt het onderwijs ervoor zorgen dat kinderen leren hoe zij als burger volwaardig deel kunnen uitmaken van onze samenleving. Om elke leerling daadwerkelijk in staat te stellen te werken en mee te doen, geeft het onderwijs hun de benodigde kennis en vaardigheden mee. Het is immers aan het onderwijs om de talenten van álle leerlingen tot bloei te laten komen.
Anders gezegd: het leren (kwalificatie), de vaardigheden aanleren om mee te doen en bij te dragen aan de samenleving (socialisatie), en de weg vrijmaken naar vervolgonderwijs en arbeidsmarkt (allocatie, waaronder selectie en gelijke kansen), zijn de kernfuncties van het Nederlandse onderwijs. Als kwaliteit gaat over de mate waarin wij als school erin slagen bovenstaande doelen te bereiken, gaat kwaliteitszorg om de zorg voor die kwaliteit. Hoe lukt het om de gestelde doelen te bereiken? De Wet op het primair onderwijs beschrijft wat kwaliteitszorg inhoudt. In elk geval (artikel 10): ‘Het uitvoeren van het in het schoolplan beschreven beleid op een zodanige wijze dat de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en de door het bevoegd gezag opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs worden gerealiseerd.’ In de kern gaat het om de beantwoording van de volgende vragen:
1. Doen wij de goede dingen?
2. Doen wij de dingen goed?
3. Hoe kunnen wij meten of wij het goed doen?
4. Wat vinden de betrokkenen van de school van de onderwijskwaliteit?
5. Wat doen wij met bovenstaande antwoorden?

Cyclisch en planmatig werken
Systematisch werken aan onderwijskwaliteit is noodzakelijk. Dat betekent het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en op de juiste manier evalueren of doelen bereikt zijn. Kwaliteitszorg is daarmee de permanente, systematische en cyclische aandacht voor het bepalen, bewaken en verbeteren van de kwaliteit van onze school.

Op onze school werken we vanuit de PDCA-cyclus op school-, groeps- en leerling niveau. We hebben onze kwaliteit beschreven in o.a. ons schoolplan en handelen daarnaar. Vervolgens beoordelen we regelmatig (zelfevaluaties) conform de meerjarenplanning, of de kwaliteit van onze school in orde is. Daarnaast laten we onze kwaliteit systematisch door ouders en leerlingen beoordelen met behulp van vragenlijsten en door het organiseren van feedback door leerlingen middels de leerlingenraad. Tenslotte bevragen we collegae-scholen, via horizontale verantwoording en door het afnemen van interne audits (1x in de 4 jaar), naar de waardering en resultaten van ons onderwijs. Op basis van de beoordelingen en bevindingen worden er verbeterpunten gekozen en nader uitgewerkt in o.a. onze jaarplannen.

Schoolnormen
Om vast te kunnen stellen of de resultaten van voldoende niveau zijn, hebben wij eigen schoolnormen vastgesteld voor de cognitieve en de sociale resultaten en het vervolgsucces. Wij gebruiken de schoolrapportage als analysemiddel. De behaalde resultaten worden daarin vergeleken met o.a. de schoolnormen. In de gesprekken met het schoolteam vormen de behaalde resultaten van de klas en school een vast agendapunt. Samen bepalen we van daaruit actiepunten voor onze school, groepen en leerlingen.

Visie, ambities.. doelen
Op de basiskwaliteit scoren wij nog onvoldoende op deze standaard. Wij hebben geen uitgewerkte schoolspecifieke visie op onderwijs, maar dragen de visie van PCBO op goed onderwijs uit. Wij willen de komende jaren gaan werken met kwaliteitskaarten waardoor ook de visie, ambities en doelen geborgd worden in onderwijskundig beleid. Tot slot draagt onze school sterk bij aan het vergroten van kansengelijkheid. Dit is echter onvoldoende vastgelegd in beleidsstukken. Dit kunnen we de komende jaren ook oppakken als we met kwaliteitskaarten gaan werken.

Kwaliteitscultuur

De directie heeft als taak om een organisatiecultuur te stimuleren waarin alle intern- en extern betrokkenen zich richten op het behalen van de gewenste resultaten en kwaliteit. Op Ichthus ziet dit er als volgt uit:
1. Het bevorderen van kwaliteitsbewustzijn bij de betrokkenen. Er wordt steeds onderzocht of wij de juiste dingen doen, de dingen goed doen, wat de betrokkenen van de onderwijskwaliteit vinden en hoe wij ons kunnen verbeteren. Een constructief-kritische houding waarin gestreefd wordt naar kwaliteitsverbeteringen. Dit doen we door te werken met verbeterborden en bordsessies waar, vanuit analyse, onderzoek en bepalen van interventies, acties worden bepaald. Tijdens de bordsessies worden deze acties toegelicht en gedeeld met de andere collega's, waarna we ermee aan de slag gaan in de eigen groep. Zo is iedere leerkracht medeverantwoordelijk en neemt eigenaarschap voor de totale schoolontwikkeling. Als team werken we op deze

wijze samen aan een professionele lerende cultuur.
2. De directie heeft een voorbeeldfunctie in het cyclisch werken en zorgt dat er cyclisch gewerkt wordt binnen de school. Binnen de kwaliteitscultuur geeft de directie en onze leerkrachten samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. Hierdoor werken als school als geheel gericht aan het bereiken van de onderwijskundige doelen.
3. Het aannamebeleid is erop gericht medewerkers aan te nemen die onze missie en visie willen helpen realiseren. Nieuwe medewerkers willen zichzelf ontwikkelen, zijn nieuwsgierig en zoeken naar nieuwe informatie om zo hun kennis- en kunde te verdiepen.
4. Professionalisering wordt bevorderd. Er wordt een cultuur gerealiseerd waarin wij elkaar aan kunnen spreken en verantwoording kunnen afleggen over onze beslissingen en handelen.
5. Onze waarderende gesprekcyclus (zie hoofdstuk personeelsbeleid) is een belangrijk onderdeel voor het bevorderen van een gezonde kwaliteitscultuur. Hierin zijn we sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie en missie die vertaald is in ambities en in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen leren en ontwikkelen.
Naar aanleiding van de gesprekkencyclus van medewerkers wordt interne en externe scholing aangeboden, gericht op de ontwikkeling van de didactische of sociaal- emotionele vaardigheden van de leerkrachten. Collegiale consultatie wordt bevorderd, de directie zorgt ervoor dat dit kan plaatsvinden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Passend onderwijs
Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en ondersteund voelt. We zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs. Met passend onderwijs bedoelen we, dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, een plek krijgt op een school die past bij zijn of haar mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften.

Basisondersteuning; wat we áltijd bieden
De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp (basisondersteuning) kunnen we als basisschool vaak bieden. Basisondersteuning kan zijn extra uitleg (in een klein groepje bijvoorbeeld), meer tijd om te oefenen, een aangepaste opdracht of hulp van een specialist zoals bijvoorbeeld een specialist uit ons eigen team of bijvoorbeeld een logopedist die aan onze school verbonden is. Bij het geven van ondersteuning houden we rekening met de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen én met wat binnen onze school haalbaar is. Voor alle begeleiding en ondersteuning, die wij bieden, gebruiken we een stappenplan. Dit stappenplan ziet eruit als een piramide en toont vijf niveaus van ondersteuning.

Vijf niveaus van ondersteuning
Ons stappenplan voor ondersteuning toont vijf niveaus van ondersteuning. Hoe hoger in de piramide hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Op niveau 1 geven we basisondersteuning; Alle kinderen krijgen goed onderwijs in een veilig gestructureerde leeromgeving.
Op niveau 2 geven we ook basisondersteuning met daaraan toegevoegd extra aandacht voor wie dat nodig heeft.
Op niveau 3 bieden we intensievere hulp, die noemen we lichte ondersteuning.
Soms organiseren we extra ondersteuning met hulp van andere partners. Dat noemen we extra ondersteuning (niveau 4).
Alleen als het echt niet anders kan, gaat een kind naar het speciaal (basis)onderwijs. In zo'n geval gaan we altijd met jou (en je kind) in gesprek. Samen zoeken we naar een goede oplossing. Wil je meer weten over de 5 niveaus van ondersteuning en de piramide zie:
Ouders - SWV Apeldoorn - Passend Onderwijs,
A4-folder_ouders_Samen_de_juiste_stappen_zetten.pdf
Ondersteuningsplan SWV Apeldoorn PO

Ook als je zelf zorgen hebt over je kind willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het best bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan samen met jou bekijken wat er nodig is. En wij vinden het belangrijk dat je als ouder goed op de hoogte bent van de ondersteuning, die je kind krijgt. Daarom betrekken wij je actief bij het proces, bespreken de de doelen en houden we je op de hoogte van de voortgang.

Samenwerkingsverband
Bij het inzetten van ondersteuning, werken we samen met het samenwerkingsverband. Alle basisscholen in Apeldoorn zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband PO Apeldoorn (swv).
Samen met het swv werken we met het stappenplan met 5 niveaus van ondersteuning om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig. Het swv helpt jullie en ons daarbij. Aan de hand van het ondersteuningsaanbod van de scholen beoordeelt het samenwerkingsverband of het ondersteuningsaanbod in de regio voldoende en passend is.

Voor meer uitleg over het over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband **Home - SWV Apeldoorn - Passend Onderwijs**

Ouder- en jeugdsteunpunt
Voor passend onderwijs is een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s) en school heel belangrijk. Hiervoor is het ouder- en jeugdsteunpunt ingericht. Dit onafhankelijke steunpunt is er om ouders en leerlingen te informeren en/of te ondersteunen bij vragen. Op de website van het samenwerkingsverband PO en VO staat meer informatie over de werkwijze van het ouder- en jeugdsteunpunt.

PO: **https://www.swvapeldoornpo.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt**
VO: **https://swv-vo-2505.nl/ouders-leerlingen/ouder-en-jeugdsteunpunt**

Er kan op verschillende manieren contact worden opgenomen met het ouder- en jeugdsteunpunt. Het contactformulier op de website van het samenwerkingsverband PO en VO

Mailadres: **skuis@oudersteunpunt-apeldoorn.nl**
Telefoonnummer: 06 – 485 21 452 (maandag t/m donderdag 09.30 – 11.00 uur)

Sabine Kuis is als eerste contactpersoon van het ouder- en jeugdsteunpunt verbonden aan zowel het basisonderwijs als het voortgezet onderwijs. Samen met Sabine wordt gekeken wie de beste ondersteuning kan bieden. Dit kan iemand van school, het bestuur of het samenwerkingsverband zijn. Ook is het mogelijk dat ouder of ervaringsdeskundige wordt benaderd. Ouders

kunnen uiteraard meedenken over wie de meest passende persoon is bij de vraag.

De brugfunctionaris
Elk kind verdient gelijke kansen. Toch kunnen niet alle kinderen meedoen, op school of daarbuiten. Voor de scholen is het soms lastig om de juiste ondersteuning voor kinderen en gezinnen te organiseren. Dit gaat regelmatig ten koste van de aandacht voor goed onderwijs. Een Brugfunctionaris ondersteunt de school bij vragen in de schil om de scholen heen.

Zij kunnen ouders en kinderen ondersteunen bij hun vragen en ook de weg wijzen en begeleiden naar de juiste ondersteuning. De Brugfunctionaris legt verbinding tussen de drie leefwerelden van een kind: thuis, school en omgeving. Zo hebben ouders iemand die naast hen staat. Kunnen leerkrachten zich blijven concentreren op hun kerntaak en komen leerlingen beter aan leren toe.

Wat doet de Brugfunctionaris:

- Het schoolteam ondersteunen bij vragen die niet direct onderwijs gerelateerd zijn.
- Op huisbezoek gaan bij nieuwe gezinnen die starten op school.
- Kinderen ondersteunen bij (kortdurende) hulpvragen.
- Ouders ondersteunen bij (kortdurende) hulpvragen.
- Een luisterend oor bieden, een vertrouwd gezicht in de school.
- Inloopspreekuren voor ouders.
- Kinderen en ouders naar de juiste organisatie of de juiste vervolgstap toe leiden.
- Ouderbijeenkomsten organiseren op thema’s, voorlichting geven.
- Contacten onderhouden met organisaties in de wijk en samen dingen organiseren.
- Inzet op thema’s in de pedagogische driehoek: (bv. impulsregulatie, weerbaarheid, faalangst etc.)

Onze Brugfunctionaris is Britt Eelderink, zij is op maandag en woensdag aanwezig op school.
Mailadres: b.eelderink@stimenz.nl

Meer- en hoogbegaafdheid

Ook als het kind meer- of hoogbegaafd is krijgt ieder kind de aandacht, begeleiding en ondersteuning die past bij zijn of haar onderwijsbehoefte. Daarvoor ontwikkelden we het PCBO Plusprogramma dat bestaat uit drie pijlers:

1. Ondersteuning op onze school

Wanneer je kind meer- of hoogbegaafd is, ontvangt het de ondersteuning gewoon op school. De reguliere leerstof wordt beperkt tot de essentie. Overbodige herhaling wordt vermeden en verdiepende leerstof wordt aangepast aan het werk- en denkniveau van je kind. Dit heet compacten en verrijken. Ook vinden we het belangrijk dat je kind zo veel mogelijk met gelijkgestemde kinderen (peers) optrekt en leert. Bij ons op school hebben we een interne plusklas.

2. De bovenschoolse Plusklassen

Naast ondersteuning op elke school afzonderlijk, hebben we bij PCBO ook drie bovenschoolse Plusklassen. Dit is een arrangement passend onderwijs voor een specifieke doelgroep kinderen met hb zijnskenmerken én een specifieke hulpvraag. Ook ontmoet je kind in deze klas andere meer- hoogbegaafde leerlingen.

3. Plusbegeleiding en Kenniscentrum PCBO Apeldoorn
Om meer- en hoogbegaafde kinderen op een goede manier les te kunnen geven, investeren we continu in de kennis en expertise van onze leerkrachten. Dit doen we met Plusbegeleiding en het Kenniscentrum PCBO Apeldoorn.
Meer weten over onze 3 pijlers, zie **Meer- en hoogbegaafdheid - PCBO Apeldoorn**.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Logopedist
- Fysiotherapeut
- Speltherapeut

PC Daltonschool Ichthus staat voor goede zorg. Dat doen wij samen met partners. Binnen ons eigen team is er een Kanjerspecialist, een specialist meer-, en hoogbegaafdheid, een specialist kunst & cultuur en een speltherapeut werkzaam. Daarnaast werken wij samen met zorgpartners van buiten de school. Zij komen 1 of 2 dagdelen naar Ichthus om de leerlingen onder schooltijd te ondersteunen. Ouders kunnen deze behandeling zelf aanvragen via hun zorgverzekering. Het gaat hierbij om logopedie en fysiotherapie (schrijfmotoriek). Neem gerust contact op om de mogelijkheden te onderzoeken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

De intern begeleider heeft veel ervaring met het begeleiden van zorgvragen op sociaal emotioneel gebied. Daarnaast is er een leerkracht Kanjerspecialist en anti-pest coördinator. Daarnaast werkt er een pedagogisch educatief professional (speltherapeut) op onze school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakdocent bewegingsonderwijs

Onze vakdocent bewegingsonderwijs geeft de groepen 1 en 2 een uur per week bewegingsonderwijs. De vakdocent bewegingsonderwijs geeft de groepen 3 t/m 8 twee keer per week 1 uur bewegingsonderwijs.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op PC Daltonschool Ichthus is de afgelopen jaren sterk ingezet op de verbinding tussen onderwijs en zorg. Daarmee bieden wij kind en ouder meer dan onderwijs alleen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij gaan minimaal vijf maal per schooljaar met de leerlingenraad en met individuele leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in gesprek over hoe wij onderwijs geven. Met behulp van vragen krijgen wij mooie inzichten in hoe zij dagelijks alle ondersteuning en voorzieningen ervaren. Ze geven aan wat ze als prettig en fijn ervaren, maar ze durven ook aan te geven welke behoeften ze nog hebben en wat ze echt nog missen. Deze informatie nemen wij mee in onze actieplannen. We bespreken ze binnen het team en we bepalen hoe wij de verkregen informatie om kunnen zetten in actiepunten en interventies.

De volgende vragen, als voorbeeld, worden voorgelegd aan de leerlingen:

-Wat helpt jou om goed te kunnen leren op school?

-Wat vind jij belangrijk om goed te kunnen leren en je fijn te voelen op school?

-Wat doet de school hierin goed? Welke tips/adviezen kun je bedenken voor wat je nog mist?

-Wat zou de school beter kunnen doen om jou of andere leerlingen te helpen?

-Als jij het mocht zeggen: wat zou jij veranderen of toevoegen op school, zodat iedereen zich fijn voelt?

-Welke hulp of ondersteuning zou jij graag krijgen als iets lastig is op school?

In de medezeggenschapsraad hebben we iedere vergadering (5/6x per jaar) het over de schoolontwikkeling, met specifiek de ontwikkeling ten aanzien van de actieplannen voor de basisvaardigheden en de bijpassende ondersteuning voor leerlingen.

Extra informatie

Meer- en hoogbegaafdheid
Is je kind meer- of hoogbegaafd, dan doen we er natuurlijk alles aan om passend onderwijs te bieden. Dit doen we door middel van het PCBO PlusProgramma. Hiermee bieden we onderwijs op maat voor meer- of hoogbegaafde kinderen. Het PCBO PlusProgramma rust op drie pijlers:

1. Plusbegeleiding op school
Is je kind meer- of hoogbegaafd, dan ontvangt het in eerste instantie plusbegeleiding op school. Deze begeleiding vult onze school zelf in en wordt gegeven door leerkrachten en in de omgeving die je kind kent.

2. De Plusvoorziening PCBO Apeldoorn
Naast de plusbegeleiding op onze school, biedt PCBO Apeldoorn ook een plusvoorziening waar kinderen een dag/dagdeel in de week naar toe kunnen. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften neemt het kind hier 1 of meer dagdelen in de week aan deel. Deze plusvoorziening bevindt zich op PCBO De Regenboog – Osseveld én PCBO de Wegwijzer. Hier gaan we nog verder en dieper in op de specifieke ondersteuningsbehoefte van je kind, aanvullend op de Plusbegeleiding op school. We hebben aandacht voor leer- en werkstrategieën en het kind gaat samen met andere kinderen aan de slag met filosofie, expressie, motivatie, samenwerken, spelonderdelen en emotionele training voor bijvoorbeeld het vergroten van het zelfbeeld. Ook ontmoet het kind in deze klas andere meer- of hoogbegaafde leerlingen. Fijn voor je kind, omdat het merkt dat er meer kinderen zijn zoals hij/zij.

3. Ondersteuning vanuit PlusBegeleiding en Kenniscentrum PCBO
De PlusBegeleiding is het netwerk van PCBO Apeldoorn dat scholen ondersteunt in onderwijs aan begaafde leerlingen op school. We ondersteunen bijvoorbeeld leerkrachten en intern begeleiders bij de Plusbegeleiding die ze op school geven en zijn er voor ouders bij specifiekere vragen over begaafdheid. Daarnaast hebben we een Kenniscentrum PCBO Apeldoorn. Naast de meedenk- en adviesfunctie zijn in de orthotheek van het Kenniscentrum materialen te vinden die leerkrachten kunnen gebruiken. Vanuit het Kenniscentrum organiseren we ook een intern netwerk hoogbegaafdheid waar hb-specialisten van de scholen ervaringen uitwisselen, kennis delen en beleid ontwikkelen. Ook zijn we te vinden in de netwerken van het Samenwerkingsverband, in contact met voortgezet onderwijs en andere externe, relevante partners. Zo laten we ons ook vanuit PCBO gelden op het vlak van meer- en hoogbegaafdheid.

Meer weten?
Stuur dan in overleg met de leerkracht van je kind of de intern begeleider een mail naar de coördinator van het PCBO Plusprogramma, Annet Klaver via: aklaver@pcboapeldoorn.nl.

Nieuwkomers
Taalondersteuning voor kinderen met een taalachterstand
Kinderen met een taalachterstand kunnen gebruik maken van de Intensieve Taalklassen die zijn verbonden aan vijf scholen in Apeldoorn. Daarnaast is er jaarlijks ruimte voor vier scholen om intensief begeleid te worden door een leerkracht van de Intensieve Taalklas. De kennis van de Intensieve Taalklassen wordt dan gedeeld met de school, zodat zij de leerlingen daarna zelf nog beter intensief kunnen begeleiden op het gebied van taal.

Contact
De Intensieve Taalklas is een initiatief van de gemeente Apeldoorn in samenwerking met de drie grote besturen voor basisonderwijs in Apeldoorn (waaronder PCBO Apeldoorn). Kijk voor meer informatie en een overzicht van de deelnemende scholen op www.intensievetaalklassen-apeldoorn.nl of mail met info@intensievetaalklassen-apeldoorn.nl.

Wereldschool De Vlinder
In Apeldoorn werken schoolbesturen en de gemeente samen aan een duurzaam en kwalitatief goed aanbod voor onderwijs aan nieuwkomers in de leeftijd van 4-12 jaar. Dit onderwijs wordt gegeven op Wereldschool de Vlinder. Voor 4-jarige kinderen wordt sterk geadviseerd hen in te laten stromen in het regulier onderwijs.
Onder nieuwkomers verstaan we alle kinderen die vanuit een ander land naar Nederland zijn gekomen en geen Nederlands spreken, zoals kinderen van asielzoekers, statushouders, arbeidsmigranten en expats.
Kinderen die in Apeldoorn komen wonen, melden zich eerst aan bij een school in de buurt van hun woning. Dit wordt de stamschool. De stamschool meldt daarna de kinderen aan bij Wereldschool de Vlinder. Na een jaar onderwijs op Wereldschool de Vlinder, stromen de kinderen uit naar de vooraf gekozen stamschool. Zij kunnen op elke school in Apeldoorn terecht.

Contact
Wereldschool De Vlinder is een initiatief van de drie grote besturen voor basisonderwijs in Apeldoorn (waaronder PCBO

Apeldoorn). Kijk voor meer informatie op de website van Wereldschool De Vlinder: www.wereldschooldevlinder.nl – of mail voor meer informatie naar info@wereldschooldevlinder.nl

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)
Vragen over gezondheid, opgroeien en opvoeden

De jeugdverpleegkundigen van het CJG komen regelmatig op onze school. Voor vragen is een jeugdverpleegkundige aanwezig tijdens een gezamenlijke ouderavond, een inloopspreekuur of een themabijeenkomst. Het kan ook zijn dat de jeugdverpleegkundige aansluit bij een gesprek over je kind. Als de jeugdverpleegkundige op school aanwezig is, laten we dat weten via Parro. Wanneer het fijn is dat de jeugdverpleegkundige aansluit bij een gesprek, dan krijg je daar persoonlijk bericht over.

Het CJG in de buurt
In Apeldoorn zijn vier Centra voor Jeugd en Gezin waar je terecht kunt met vragen over gezondheid, opvoeden en opgroeien. Zo is er altijd een centra in de buurt. Je kunt er binnenlopen voor vragen en informatie. De professionals die bij het CJG werken bieden hulp op maat of helpen bij het zoeken naar de juiste instanties die jou en je kind verder kunnen helpen.

De gezondheid van je kind volgen
Het CJG volgt de groei en ontwikkeling van je kind. Vanaf de geboorte van je kind ben je op het consultatiebureau geweest bij de jeugdverpleegkundige en jeugdarts. Zij zullen je kind ook in de basisschoolperiode een aantal keren uitnodigen.
In het jaar dat je kind 5 jaar is, word je uitgenodigd om samen naar het CJG te komen. Bij de uitnodiging krijg je een vragenlijst toegestuurd om thuis alvast (digitaal via Mijn Kind dossier) in te vullen. De jeugdverpleegkundige meet en weegt je kind en bespreekt de groei, ontwikkeling en gezondheid. Ook wordt er een ogentest en gehoortest gedaan. Je kunt al je vragen stellen en eventuele zorgen over groei of ontwikkeling delen. Eventueel maken we nog een extra afspraak met de jeugdverpleegkundige, jeugdarts of logopediste van het CJG.
Ook rond de tijd dat je kind 11 jaar is, word je uitgenodigd om samen met je kind naar het CJG te komen. Weer wordt je kind gemeten en gewogen en heb je de tijd en ruimte om vragen te stellen of eventuele zorgen te delen. We bespreken samen de lichamelijke veranderingen van je kind in de (komende) puberteit.

Kernteam
Maak je je zorgen over je kind? Vraag dan gerust advies aan het kernteam via de leerkracht van je kind of onze IB'er, Petra Hijna. In het kernteam zitten verschillende professionals, waaronder ook de jeugdverpleegkundige. Zij kijken op een aantal verschillende vlakken met je kind mee. Samen bespreken en bekijken school, het CJG en jij als ouder wat er eventueel nodig is aan advies, hulp, ondersteuning of zorg.

Contact met het CJG?
info@cjgapeldoorn.nl // (055) 357 88 75 (dagelijks van 8.30 – 17.00 uur). www.cjgapeldoorn.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining

PC Daltonschool Ichthus werkt met de Kanjermethode.

De lessen worden in alle groepen gegeven. De Kanjermethode werkt met vier typen gedrag. Aan deze gedragstypen zijn petten in vier kleuren verbonden. Binnen de Kanjertraining benadrukken de leerkrachten dat een leerling niet één van de vier kleuren is. Maar dat een kind op een bepaald moment en in een bepaalde situatie één van deze vier type gedragingen laat zien.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanjer Volg- en Adviessysteem en KIJK.
Het leerlingvolgsysteem KIJK! wordt gebruikt in de groepen 1 en 2. Wij gebruiken de vragenlijst leerlingtevredenheid van IEP om de sociale veiligheid te meten.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	K. Wansink	**kudink@pcboapeldoorn.nl**
Vertrouwenspersoon	K. Wansink	**kudink@pcboapeldoorn.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden constructief contact met ouders erg belangrijk; zij zijn immers de belangrijkste partners in de opvoeding en ontwikkeling van de kinderen. Samenwerking met ouders betekent dat ouders meedenken, meebeslissen en meedoen in de invulling van het onderwijs. Het is voor ons belangrijk om een goede vertrouwensband met de ouders op te bouwen. We kunnen de relatie met ouders als volgt typeren: gelijkwaardigheid vanuit verschillende posities. Waarom gelijkwaardig? School en ouders zijn allebei betrokken in het welzijn en ontwikkeling van het kind. Ouders kunnen een belangrijke bijdrage leveren aan de ontwikkeling van hun kind op school. Zij kunnen ondersteunen (bijvoorbeeld thuis lezen, helpen met rekenen) en voorwaarden scheppen (ontbijten, op tijd naar bed) en hun kind(eren) aanmoedigen door belangstelling te tonen en inzet op school te stimuleren. Zowel ouders als leraren hebben een grote rol in het bij kinderen aanleren van goed gedrag en goede omgangsvormen.

Als school hebben wij een open, oprechte houding naar de ouders. Wij verwelkomen nieuwe kennis en mensen met ervaring en expertise. Onze school staat open voor verbetering, dit is alleen mogelijk als er een actieve dialoog is. Deze zoeken wij daarom bewust op, door met de betrokken partijen te blijven reflecteren op de samenwerking en de wederzijdse behoeftes en belangen. Samenwerking, om processen te excelleren zowel in de ontwikkeling van de leerlingen als onze eigen professionalisering.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Informatie over belangrijke zaken over uw kind

Wij informeren u regelmatig over alle belangrijke zaken op school en over de vorderingen van uw kind. Wij vragen van u om ons te informeren over alle belangrijke zaken aangaande uw kind. Ook met al uw vragen aangaande de school bent u van harte welkom. Vóór schooltijd hebben wij het vaak druk in verband met voorbereidingen voor de dag. Wanneer u iets aan een leerkracht wilt melden of vragen, verzoeken wij u dit ná schooltijd te doen.

Voor alle zaken over uw kind is de groepsleerkracht uw eerste contactpersoon. Komt u er samen niet uit dan kunt u een afspraak maken met de directeur.

Parro
We onderhouden graag goed contact met de ouders en verzorgers van onze leerlingen. Daarvoor gebruiken we Parro, een gebruiksvriendelijk en veilig online communicatieplatform. Hierop delen we bijvoorbeeld activiteiten die op de planning staan, zoals de ouder/ouder-kindgesprekken. Maar je kunt er bijvoorbeeld ook foto’s van een schoolreisje vinden. Wanneer je kind is aangemeld, dan krijg je toegang tot Parro.

Gesprekken over de ontwikkeling van uw kind

Om het contact tussen school en thuis te versterken verwachten wij van u om twee keer per jaar op school te komen voor het portfolio gesprek. Daarnaast kunt u twee keer per jaar op eigen verzoek een afspraak plannen met de leerkracht(en).

Een kijkje in de klas

Elke eerste woensdag of vrijdag in de maand (wisseling door het jaar heen) bent u van harte welkom om tijdens de inloopochtend een beeld te krijgen van wat uw zoon of dochter zoal doet en leert.

Ouderhulp

Ouders zijn altijd van harte welkom om te komen helpen in welke vorm dan ook. Alle activiteiten vindt u op onze jaarkalender. Aan het begin van het schooljaar kunt u zich opgeven voor activiteiten door het invullen van de lijst ouderhulp die de OR verspreid. Daarnaast kunnen ouders zich aanmelden voor de Oudercommissie of de Medezeggenschapsraad.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

We hechten veel waarde aan een goede relatie met de ouders en verzorgers van onze leerlingen. We staan open voor feedback en kritiek en gaan graag open en constructief het gesprek aan. We luisteren naar elkaar en hebben respect voor elkaars mening.

Ben je tijdens contacten met de school onverhoopt niet helemaal tevreden over de gang van zaken, dan is het belangrijk dit direct aan de juiste persoon binnen de school bekend te maken.

Heb je klachten over een leerkracht van de school, probeer de klacht dan op te lossen met de betreffende leerkracht. Lukt dit niet, neem dan contact op met de directeur van onze school.

Mocht het contact met de school gevoelig liggen, dan kun je ook contact opnemen met de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn. De gegevens vind je op: www.pcboapeldoorn.nl/complimenten-en-klachten

PCBO Apeldoorn en de schoolleider hebben nauw contact met elkaar bij het oplossen van de klacht (tenzij dit door de aard van de klacht niet passend is). Anonieme klachten kan PCBO Apeldoorn helaas niet in behandeling nemen.

Wanneer het gaat om seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld , dan kun je je (ook) richten tot Meldpunt Vertrouwensinspecteurs. Zie meer informatie over deze organisatie op: https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs.

De klachtenregeling en ook het boekje ‘Seksueel misbruik en intimidatie’ liggen ter inzage op school. PCBO Apeldoorn is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs. Mocht er na herhaaldelijke pogingen geen oplossing zijn voor je klacht, dan kun je je klacht bij deze commissie indienen. Informatie over deze klachtenprocedure vind je bij de contactpersoon van onze school, de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn of op de website: www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
De Medezeggenschapsraad van Ichthus bestaat uit 2 ouderleden en 2 personeelsleden.

De Oudercommissie van Ichthus organiseert een aantal activiteiten voor de school. Daarnaast verleent de Oudercommissie hulp bij de door school georganiseerde activiteiten. De Oudercommissie zoekt voor iedere schoolactiviteit een groep hulpouders om te helpen bij met name de uitvoer van de activiteit. Aan het begin van het schooljaar worden ouders opgeroepen zich voor één of meerdere activiteiten op te geven.

PC Daltonschool Ichthus hecht veel waarde aan ouderparticipatie (betrokkenheid bij school als het gaat om de eigen leerling) en ouderhulp (hulp bij schoolactiviteiten). Ouders zijn betrokken bij het onderwijs op de school en helpen bij een groot aantal activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 42,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst zorgt ervoor dat kinderen uit gezinnen die het financieel wat minder hebben, kunnen meegaan met schoolreisjes en schoolkampen. Dit geldt voor activiteiten die buiten de vrijwillige ouderbijdrage om betaald moeten worden. Stichting Leergeld bekostigt dan geheel of gedeeltelijk de kosten van deze activiteiten, maar ook die van buitenschoolse activiteiten. Denk daarbij aan sport, dans of creatieve vorming. Stichting Leergeld helpt gezinnen als het inkomen van de ouder(s) onder de 120% van het bijstandsniveau ligt en als het gaat om kinderen van 4 tot 18 jaar. Kijk voor meer informatie en contactgegevens op www.leergeld.nl/apeldoornvoorst.

Sponsoring

In bepaalde gevallen is sponsoring toegestaan. We hanteren hiervoor het convenant sponsoring die is vastgelegd door de staatssecretaris met vijftien organisaties in het primair onderwijs. Het convenant en aanvullende regels en afspraken zijn te vinden op: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/financiering-onderwijs/vraag-en-antwoord/wat-is-sponsoring-in-het-primair-en-voortgezet-onderwijs.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Wanneer uw kind ziek is, verzoeken wij u dit vóór 8.20 uur telefonisch aan ons door te geven. Andere kinderen uit uw gezin mogen de ziekmelding niet doorgeven. Wij horen ook graag van u als een nog niet leerplichtig kind ziek is.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Als u uw leerplichtige kind om een andere reden dan ziekte niet naar school wilt laten gaan, moet u verlof aanvragen.

Een vierjarig kind is niet leerplichtig. Op onze school verwachten wij dat u ook voor uw vierjarige kind verlof aanvraagt. Dit om goed overzicht te hebben wie er wel en niet op school aanwezig is.

Kinderen zijn volgens de Leerplichtwet leerplichtig vanaf de eerste schooldag in de maand na hun vijfde verjaardag.

Verlof mag alleen verleend worden in geval van familieomstandigheden (geboorte, overlijden en jubilea) of bij zwaarwichtige redenen, maar in principe niet voor extra vakantieverlof. Dit laatste is alleen in bijzondere omstandigheden mogelijk en dat verzoek moet altijd vergezeld worden door een verklaring van de werkgever of de accountant, waarbij wordt aangegeven dat het gezin écht geen mogelijkheid heeft om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan. Een verzoek om verlof moet u tijdig en schriftelijk indienen bij de directie, onder vermelding van de reden. Op een ingediend verlofverzoek krijgt u schriftelijk antwoord.

Voor het verlenen van verlof houdt Ichthus zich aan de wet- en regelgeving.

Ongeoorloofde afwezigheid geven wij door aan de ambtenaar leerplichtzaken van de dienst onderwijs van de gemeente Apeldoorn. Het volledige beleid ligt ter inzage op school.

4.4 Toelatingsbeleid

In het 3e levensjaar van het kind nodigt de gemeente de ouders/verzorgers uit om hun voorkeur voor een basisschool kenbaar te maken. Ouders kunnen 6 keuzes opgeven. Is er ruimte op de school van de eerste voorkeur, dan zal de ouder door de school benaderd worden om het kind daadwerkelijk in te schrijven. Bij teveel aanmeldingen voor een school hebben ouders die in de wijk wonen de eerste keuze. Heeft de school daarna nog ruimte, dan zullen ook ouders die op afstand van de school wonen de mogelijkheid krijgen om hun kind in te schrijven. Uiteraard worden kinderen, waarvan een broer of zus reeds de school bezoekt, altijd met voorrang geplaatst.

Overstappen van school
Het komt voor dat ouders hun kind tussentijds op een andere school of juist bij ons op school willen plaatsen. In sommige gevallen is dat ook logisch, omdat de kinderen bijvoorbeeld verhuizen. Maar soms is er meer aan de hand. Daarom heeft PCBO Apeldoorn met de andere schoolbesturen in Apeldoorn (Leerplein 055 en Veluwse Onderwijsgroep) afspraken gemaakt om het tussentijds van school wisselen in goede banen te leiden. Het wisselen van school vraagt namelijk tijd en is van invloed op de leerprestaties van kinderen.

Wanneer overstappen?
Overstappen gebeurt het liefst alleen aan het einde van het schooljaar en na de kerstvakantie. Er zijn situaties die reden zijn om op een ander moment te wisselen, namelijk:
- verhuizing;
- er is sprake van een onoplosbaar conflict op de school;
- de school kan de zorg die nodig is voor het kind niet (meer) bieden;
- het kind moet speciaal onderwijs gaan volgen.

Bij verhuizing is overplaatsen geen probleem. Dit vindt gewoon plaats op een datum die we samen bepalen. In de andere drie gevallen doorlopen we een stappenplan. Weten wat dit stappenplan inhoudt? Zoek dan contact met de directeur of intern begeleider van onze school of kijk op www.pcboapeldoorn.nl/overstappen-van-school.

4.5 AVG en mediagebruik van leerlingen

Gebruik van foto’s en video’s van uw kind
We maken regelmatig foto’s en video’s op school, bijvoorbeeld tijdens activiteiten of om het onderwijs op onze school in beeld te brengen. Sommige foto’s worden dan gebruikt op de website, social media en andere communicatiemiddelen van de school. Wanneer je je kind aanmeldt op onze school, dan kun je via Parro aangeven of er foto’s van je kind gebruikt mogen worden voor onze communicatiemiddelen. Elk jaar vragen we opnieuw om je toestemming. Wil je de toestemming tussentijds intrekken, dan kan dat altijd via Parro.
Naast het gebruik van foto’s en video voor de promotie van onze school, maakt de intern begeleider van de school soms ook video-opnamen om daarmee lessen of het gedrag van kinderen na te bespreken. Deze informatie blijft altijd tussen de leerkracht en de School Video Interactie Begeleider (SVIB’er) en wordt niet zonder overleg aan derden getoond. Stagiaires mogen enkel beelden maken van hun eigen functioneren en deze beelden alleen tonen aan de direct betrokkenen bij de stage.
Goed te weten:
* Bij de foto’s plaatsen we nooit adressen en telefoonnummers van medewerkers, leerlingen en ouders.
* Het delen van foto’s van je kind door andere ouders op bijvoorbeeld social media valt niet onder de verantwoordelijkheid van de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenopbrengsten meten wij met IEP voor de vakken: technisch lezen, begrijpend lezen, begrijpend luisteren (groep 3), spelling, spelling werkwoorden (vanaf groep 7) en reken & wiskunde.
Op onze school zorgen we voor een correct verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het IEP-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de IEP-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. Wij geven een hoger definitief schooladvies wanneer de uitslag van de doorstroomtoets een hoger schooladvies geeft dan het voorlopig advies.

Op schoolniveau analyseren de intern begeleider en de directeur de resultaten aan de hand van een trendanalyse. Deze analyse presenteren zij aan het team. Op groepsniveau analyseren de leerkrachten, met ondersteuning van de intern begeleider, de resultaten. Zij verwerken deze in een groepsoverzicht en een groepsplan met streefdoelen. Aan het einde van het schooljaar doet de leerkracht dit voor de collega van het volgende leerjaar. In de maandgesprekken monitort de intern begeleider met de leerkrachten de voortgang. Door het werken met 3 niveaus krijgen de leerlingen instructies op maat om de doelen te behalen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
PC Daltonschool Ichthus	96,6%
	93,8%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
PC Daltonschool Ichthus	58,5%
	47,2%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (32,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Op onze school zorgen we voor een correct verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het IEP-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de IEP-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. Wij geven een hoger definitief schooladvies wanneer de uitslag van de doorstroomtoets een hoger schooladvies geeft dan het voorlopig advies.

Eindadvies

Aan het eind van de basisschoolperiode geeft onze school een VO-advies aan de leerlingen en hun ouders/verzorgers.

We beschikken over een adviesprocedure waardoor geborgd is, dat we goed onderbouwde en passende adviezen geven aan de leerlingen en hun ouders/verzorgers. Naast een adviesprocedure beschikken we over een procedure voor heroverweging: de ouders/verzorgers weten exact hoe de advies- en de heroverwegingsprocedure ingericht zijn.

We stellen systematisch vast of onze leerlingen in VO-3 conform advies zitten. We doen dit met behulp van de gegevens op Scholen op de Kaart. De plaats in VO-3 wordt geanalyseerd in relatie tot de gegeven adviezen (norm 75%) en daar waar nodig wordt ons beleid aangepast.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	2,0%
vmbo-b	2,0%
vmbo-b / -k	4,0%
vmbo-k	4,0%
vmbo-k / -(g)t	14,0%
vmbo-(g)t	2,0%
vmbo-(g)t / havo	28,0%
havo	8,0%
havo / vwo	22,0%
vwo	12,0%
onbekend	2,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Kanjertraining

Samenwerking

Burgerschapsonderwijs

Een positief pedagogisch en schoolklimaat zijn essentieel voor effectief leren. Onze leerlingen, leerkrachten en schoolleiding erkennen het belang van goede onderlinge relaties. Leerkrachten op onze school doen dit door het stellen van duidelijke grenzen, open communicatie en het betrekken leerlingen bij hun eigen ontwikkeling. Hierdoor ontstaat wederkerigheid, wat leerlingen motiveert om te leren en zelfreflectie bevorderd. Nabijheid en betrokkenheid zorgen er daarnaast voor dat onze leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen. We bieden duidelijke regels en structuur, waardoor een een rustige leeromgeving opvalt binnen onze school.
Leerlingen en leerkrachten ervaren positieve effecten van deze regels op het gedrag en creëren zo een omgeving die bevorderlijk is voor leren. Voor ons vormen onderstaande punten onze kern en ambities:

- Er heerst een goed pedagogisch klimaat als leerlingen (en medewerkers en ouders) **zich gezien voelen en serieus genomen**. Onze leerlingen, medewerkers en ouders voelen zich welkom op school. Er is aandacht en een luisterend oor voor iedere leerling, iedere medewerker en iedere ouder. Het betrekken van ouders bij de school en het samen met ouders bespreken van zorgen leidt daarbij tot een goede relatie tussen school en thuis.

- Er heerst een goed pedagogisch klimaat als er een **goede (werk)sfeer heerst en leerlingen zich veilig voelen**. Leerlingen en medewerkers ervaren dat ze zichzelf mogen en durven zijn. Dat fouten maken mag en dat er respect is voor elkaar. De leerkrachten leren leerlingen normen en waarden (kaders), zoals eerlijkheid, en blijven hier voortdurend het gesprek over voeren. Er ontstaat dan openheid om van alles te bespreken, maar wel binnen de gestelde kaders. Om dit goed te laten functioneren investeren leerkrachten in de groepsdynamiek middels o.a. de Kanjertraining.

Een veilig klimaat gaat niet alleen over leerlinggedrag, maar zeker ook over het gedrag van de leerkracht. Het vraagt van hen dat ze zich k**wetsbaar en open durven opstellen en fouten kunnen toegeven**. Met een open vizier de leerlingen tegemoet treden. Ze geven daarbij het goede voorbeeld. Dat vraagt van leerkrachten ook dat ze ingrijpen als leerlingen elkaar pesten of uitlachen. Een goede leerkracht is fair: hij beloont gewenst gedrag en corrigeert ongewenst gedrag.

- Er heerst een goed pedagogisch klimaat door vaste regels en structuur. Dit biedt voorspelbaarheid en rust. Vaste afspraken, regels en routines, duidelijke verwachtingen, heldere structuren en kaders zorgen voor voorspelbaar leerkrachtgedrag. Leerlingen weten waar ze op kunnen rekenen. Dit geeft rust voor onze leerlingen én de leerkrachten. Deze voorspelbaarheid zorgt voor minder incidenten, minder gedoe en dus meer onderwijstijd. De voorspelbaarheid is groter doordat in de hele school dezelfde afspraken gelden en medewerkers op een vergelijkbare manier reageren op gedrag van leerlingen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

PC Daltonschool monitort het welbevinden van de kinderen door observaties tijdens de Kanjertraininglessen. De kinderen en de leerkracht vullen ieder jaar de Kanvas (Kanjertraining) lijst in voor groep 3 t/m 8. In de groepen 1 en 2 worden de sociale opbrengsten gemeten door het invullen van het observatie instrument KIJK. Ook neemt de school één keer in de 2 jaar een kindtevredenheidsonderzoek af (WMK).

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Bixo**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Bixo**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
In samenwerking met PCBO Prinses Margriet verzorgt Bixo voor- en naschoolse opvang voor leerlingen van Ichthus en de Prinses Margriet. Bixo biedt voorschoolse opvang (VSO) vanaf 07:30 uur en buitenschoolse opvang (BSO) van 14:15 tot 18:30 uur. In de vakanties en op studiedagen is Bixo geopend van 07:30 – 18:30.

Doordat Bixo gevestigd is in de school, hebben zij beschikking tot de gymzaal, het leerplein en tot de buitenruimte rondom de school. Iedere middag organiseren zij verschillende activiteiten, waarbij een kleinschalige aanpak centraal staat. Bixo werkt met korte lijnen: de vestigingsmanager is altijd bereikbaar en werkt zelf op de groep waardoor zij de leerlingen en ouders goed kent. De verbinding met de school is goed. Naast de reguliere contactmomenten hebben de vestigingsmanager van Bixo en de directeur van Ichthus vijf keer per jaar een gepland overleg om de samenwerking te bespreken en verbeteren waar nodig. Uitgebreide informatie vindt u op de website van Bixo en op de website van onze school.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Fysiotherapie	Dinsdagochtend	8.30 - 12.00
Dyslexie behandeling/Logopedie	Maandag	8.30 - 14.30
Speltherapie	Woensdag- en donderdagochtend	09.00 - 12.00
Schoolmaatschappelijk werk	Maandagochtend/via Parro	08.30 - 11.00

Voor logopedie en dyslexie behandeling werken wij samen met Educto.
Voor fysiotherapie werken wij samen met fysiotherapiepraktijk Hoogendoorn.
Speltherapie wordt gegeven door een teamlid die ervaring heeft met kindercoaching en SOVA training.
De fysiotherapeut, de logopedist, dyslexiebehandelaar en speltherapeut komen bij ons op school. De behandelingen vinden onder schooltijd plaats.
Schoolmaatschappelijk werk is voor 9 uur verbonden aan onze school. Ouders kunnen laagdrempelig contact opnemen voor ondersteuning.