

Ondersteunings Profiel 2022-2023

PC Daltonschool Ichthus APELDOORN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Ambities	3
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Basisondersteuning	5
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
6 Parels	5
6.1 Parels	5
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
8 Kengetallen	5
8.1 De leerlingaantallen	5
8.2 Schoolweging	6
8.3 De doorstroom	6
8.4 Verwijzingen	7
8.5 Terugplaatsingen	8
8.6 Thuiszitters	8
8.7 Typen leerlingen	8
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	8
8.9 Eindresultaten	8
8.10 Referentieniveaus / schoolnormen	9
9 Voorzieningen	9
9.1 Fysiek	9
9.2 Organisatorisch	10
10 Personeel	10
10.1 Specialismen	10
11 Toelating van leerlingen	10
11.1 Toelating van leerlingen	10
12 Extra ondersteuning	10
12.1 Extra ondersteuning	10
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school. We beschrijven welke (extra) ondersteuning onze school kan bieden.

We houden hierbij rekening met zowel de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen als wat er mogelijk is binnen een groep.

Via het SOP geven we ouders en externen inzicht in de manier waarop we de zorgstructuur in onze school hebben ingericht.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	82526
Bevoegd gezag	Stichting voor Protestants Christelijk Basisonderwijs Apeldoorn
Algemeen Directeur	Esther Kopmels
Adres + nr:	Jean Monetpark 27
Postcode + plaats:	7336 BA Apeldoorn
E-mail	info@pcboapeldoorn.nl
Telefoonnummer	055-5224477
Website	www.pcboapeldoorn.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	17NW
Schoolnaam	PC Daltonschool Ichthus
Directeur	Mirjam de Wit
Adres	Kalmoesstraat 261
Postcode + Plaats	7322 NS APELDOORN
E-mailadres	ichthus@pcboapeldoorn.nl
Telefoonnummer	055 3666057

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV Apeldoorn PO
Datum vaststelling SOP:	23-1-2023

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Ambities

Belangrijke pijlers op PC Daltonschool Ichthus voor de komende jaren zijn:

Het bevorderen van de sociale cohesie op onze school - de school vormt een afspiegeling van onze samenleving (het intensiveren van de cohesie tussen leerlingen, ouders, school en leerlingen/ouders).

Wij willen de samenwerking met onze ketenpartners uitbreiden: meer muziek op school, een plusklas, een klusklas,

het natuurlijk bewegen in de school (Gezonde School), en de samenwerking met de zorgaanbieders in de school intensiveren.

Binnen het Daltonconcept willen wij verdiepen. Vragen die ons helpen om te komen tot meer eigenaarschap van de kinderen zijn daarbij:

- Hoe ziet zelfstandig leren eruit? Wat is succesvol leerkrachtgedrag om dit te bevorderen?
- Hoe stimuleren leerkrachten dat kinderen verantwoordelijk zijn voor hun eigen ontwikkeling, eigenaarschap?
- Waar behouden wij wat werkt en waar is innovatie gewenst?
- Hoe willen wij met elkaar samenwerken, hoe zijn wij het goede voorbeeld voor het samenwerken tussen kinderen en tussen kinderen en leerkrachten?
- En hoe kijken wij met elkaar terug op onze resultaten en op de weg daar naar toe?

Om een doorgaande lijn te creëren, werken wij o.a. in groep 5 t/m 8 digitaal m.b.v. laptops en het programma Snappet. Met iedere leerling van groep 7 en 8 worden regelmatig kindgesprekken gevoerd en willen wij onderzoeken dit ook voor groep 5 en 6 ingezet kan worden.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

De kinderen van PC Daltonschool Ichthus vormen een zee aan talent. Talenten die de kinderen van Ichthus straks in de samenleving kunnen inzetten, om de wereld, waarin zij leven, te vormen en te verbeteren.

De missie van PC Daltonschool Ichthus luidt: *'het geven van goed onderwijs in een positieve, stimulerende en inspirerende leeromgeving, gericht op de cognitieve, sociaal emotionele, creatieve en lichamelijke talenten van het kind.'*

Naast kennis en kunde werken wij ook aan het vormen van evenwichtige wereldburgers. Wij geven de kinderen naast cognitieve ook sociale vaardigheden mee, zoals:

- het vermogen zelfstandig te denken en te doen (Dalton kernwaarde zelfstandigheid);
- het talent om met anderen te kunnen samenwerken (Dalton kernwaarde samenwerking);
- de durf om verantwoordelijkheid te nemen en respect te hebben voor de schepping, anderen en jezelf en het inzicht om te denken en te doen binnen morele kaders (Dalton kernwaarde verantwoordelijkheid en vrijheid in gebondenheid);
- het lef om te innoveren, creativiteit te tonen en te experimenteren en het vermogen om vast te leggen, zodat kennis en kunde voor een blijvende verbetering kunnen zorgen (Dalton kernwaarde innoveren/effectiviteit en borgen);
- de rust om te reflecteren, de tijd te nemen te vieren wat bereikt is, te behouden dat wat waardevol is en te vernieuwen waar dat gewenst is (Dalton kernwaarde reflectie).

Dit alles om onze kinderen te vormen tot:

'Mensen zonder vrees', Helen Parkhurst (1886 – 1973).

Het team van PC Daltonschool Ichthus is gericht op van en met elkaar leren. Zij werken met elkaar samen aan de hand van de Stichting Leerkracht methodiek. Samen maken onze onderwijsprofessionals het onderwijs op onze school iedere dag een beetje beter.

Volgen van ontwikkeling

De kinderen worden systematisch gevolgd. Op didactisch gebied door middel van observaties, methode gebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen. Op sociaal emotioneel gebied door middel van de observatielijsten vanuit de Kanjertraining.

Op basis van toets gegevens wordt naar een trend gezocht. Er wordt gebruik gemaakt van een toets kalender, hierin staan ook alle toets afspraken beschreven. Er worden leerling- en groepsbesprekingen gevoerd. Gegevens over een

kind worden in het digitale dossier van een kind vastgelegd. Alle gegevens van een kind worden opgeslagen in Parnassys.

De leerkracht werkt handelingsgericht, stemt het onderwijs af op de drie relatiebehoeften (relatie, competentie en autonomie) en houdt rekening met verschillen tussen kinderen.

De leerkracht is verantwoordelijk voor de basisondersteuning in de groep. De leerkracht zet extra kennis, methoden of middelen in om de kinderen in de klas optimaal te kunnen ondersteunen.

Bij het SWV Apeldoorn PO kan de school extra hulp aanvragen. Voordat de school hiertoe overgaat is het volgende al gedaan:

- Onderwijsbehoeften, stimulerende en belemmerende factoren van het kind in kaart brengen
- Gesprek met intern begeleider, leerkracht en ouder
- Kindgesprek
- Observatie intern begeleider

Een aanvraag voor extra ondersteuning gebeurt altijd in overleg met ouders.

Op onze school hanteren we ondersteuningsniveaus bij het onderwijs. Dit houdt in dat (afhankelijk van de ernst van de problematiek) een leerling een passend onderwijsaanbod krijgt met zo nodig steeds een intensiveringsstap erbij. Ondersteuningsniveaus 1, 2 en 3 behoren tot de basisondersteuning binnen passend onderwijs.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen wij naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met MT.

6 Parels

6.1 Parels

We zijn trots op onze parels!

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf typen leerlingen.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	12	1	12
2	12	1	12
3	25	1	25
4	16	1	16
5	21	1	21
6	20	1	20
7	15	1	15
8	13	1	13
Totaal	134	7	19,1

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

8.2 Schoolweging

Hier kun je lezen wat onze schoolweging, onze schoolwegingscategorie en het spreidingsgetal is (over de laatste 3 jaar). Deze informatie zegt iets over de leerlingpopulatie en wordt aangeleverd door het ministerie.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2021 / 2022	33,44	33-34	6,83	33,64 19/20 - 21/22	33-34 19/20 - 21/22
2020 / 2021	33,62	33-34	6,73		
2019 / 2020	33,86	33-34	6,79		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		25	18	15	23
Aantal kleutergroepverlenging		2	0	0	0
% Kleutergroepverlenging	12%	8%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		128	124	120	111
Aantal doublures leerjaar 3-8		2	4	4	3
% Doublures leerjaar 3-8		1,6%	3,2%	3,3%	2,7%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,14%	2,38%	3,28%	3,03%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		155	155	167	145
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		6	5	4	3
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	3,9%	3,2%	2,4%	2,1%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		155	155	167	145
Uitstroom	Schoolverlater	19	23	27	13
Uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	0	1	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	0	1	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	2	1	4	1
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	2	1	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	5	8	3	1
Zij-uitstroom	Vroegtijdig schoolverlater	1	0	0	0
TOTAAL		28	34	37	15

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Schoolverlater	-	-	-	-	-	-	-	-	13
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	-	-	1	-	-	-	-	-
TOTAAL		0	0	0	1	0	0	1	0	13

8.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		155	155	167	145
Instroom		5	9	14	5
Instroom		20	16	15	4
Zij-instroom	BAO	5	9	14	5
TOTAAL		25	25	29	9

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		1	0	-	-	-	-	-	-	-
Instroom		1	3	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	1	-	2	-	-	-	1
TOTAAL		2	3	1	0	2	0	0	0	1

8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	155	155	167	145
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.7 Typen leerlingen

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Hieronder geven we aan hoeveel kinderen een ontwikkelingsperspectief (plan met aparte doelen) hebben op onze school.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	155	155	167	145
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	1	1	7	4

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22
(Zeer) moeilijk lerend	2
TOS	2
TOTAAL	4

8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van de IEP-eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	33,8	33,6	-
Schoolwegingscategorie	33-34	33-34	-
Eindtoets	IEP Eindtoets (t/m 2019)	IEP Eindtoets (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	23 / 23	29 / 29	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	69,3	76,6	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	91,3%	100%	-
1F Taalverzorging	65,2%	93,1%	-
1F Rekenen	52,1%	89,7%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	65,2%	58,6%	-
2F Taalverzorging	34,8%	55,2%	-
1S Rekenen	13%	27,6%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	87,8%	87,4%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	46,7%	45,4%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.10 Referentieniveaus / schoolnormen

Scholen werken naar algemeen vastgestelde doelen toe voor lezen, taal en rekenen. Dit noemen we referentieniveaus. Het primair onderwijs werkt toe naar 1F (fundamenteel (basis) niveau) en 1S (streefniveau). In de tabel kun je lezen in hoeverre deze doelen voor onze school bereikt zijn.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	33-34	85%	41,5%	93,8%	54,2%	87,8%	46,7%	39%
2021 / 2022	33-34	85%	41,5%	93,3%	59,7%	87,4%	45,4%	52%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'21-'22
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	0
Rolstoeltoegankelijk	0
Snoezelruimte(s)	2
TOTAAL	2

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- Interne plusgroepen voor midden-, en bovenbouw
- Een leerkracht die 4 dagdelen in de week de lichte ondersteuning verzorgt voor de groepen 2 t/ 8
- Twee onderwijsassistenten die 12 dagdelen in de week de lichte ondersteuning verzorgt voor diverse groepen met de nadruk op ondersteuning in de combinatiegroep

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de verschillende soorten personeelsfunctionarissen die binnen de school aanwezig zijn.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	
Daltoncoördinator	1.0	goed / uitstekend	
Fysiotherapeut	1.0	goed / uitstekend	
Logopedist	2.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	6.0	goed / uitstekend	
Rekencoördinator [rekenspecialist]	0.2	goed / uitstekend	
Schoolmaatschappelijk werker	1.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Intern begeleider(s)	3.5	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	4.0	goed / uitstekend	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Er wordt binnen Apeldoorn gewerkt aan een nieuw protocol voor aanname van leerlingen van 4 jaar en leerlingen die vanuit andere scholen overstappen (ouder dan 4 jaar).

Alle scholen in Apeldoorn werken op dit moment met het 'overstapprotocol' (op te vragen bij school indien van toepassing).

We houden bij aanname en overstappen altijd rekening met de zorgplicht.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning geven. Hieronder kun je lezen welke dat is.

Daarnaast kan een school in overleg met de gedragswetenschapper van ons samenwerkingsverband extra ondersteuning aanvragen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onderwijs volgens Daltonkernwaarden
2.	Onderwijs op maat
3.	Veel aandacht voor technisch lezen, de aanwezigheid van een eigen schoolbibliotheek
4.	Aandacht voor brede ontwikkeling van kinderen
5.	Goede samenwerking met zorgaanbieders op school (fysiotherapie, logopedie, dyslexie begeleiding, schoolmaatschappelijk werk, speltherapie)

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. Maar er zijn ook grenzen aan de (extra) ondersteuning die wij op onze school kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leerkrachten/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

Uiteraard is deze opsomming niet volledig. Het al dan niet kunnen aanbieden van passend onderwijs vraagt altijd om maatwerk.